

关于举办第三届全国高校 混合式教学设计创新大赛的通知

各高校：

为贯彻落实党的十九届五中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号），推进一流本科课程建设，推进信息技术与教育教学的深度融合，决定举办第三届“全国高校混合式教学设计创新大赛”（以下简称大赛）。

大赛以“以赛促建、以赛促用、以赛促教改”为宗旨，面向全国高校开展混合式教学改革的教师或教学团队，致力于挖掘、培育并展示教师混合式课程建设及实施成果，推动高校教学改革和“一流课程”建设。大赛已被纳入中国高等教育学会《全国普通高校教师教学竞赛分析报告》和《全国普通高校教师教学发展指数》数据统计源，是衡量高校教师教学发展生态的重要指标之一。

本届大赛将特设国际赛道，邀请国际高校共同参与，展示优秀的混合式教学改革项目，促进教师打开视野，扩大交流，在国际范围内获取更多借鉴。

本届大赛由：上海交通大学、北京大学主办；

高校教学发展网络（CHED）、上海市高等教育学会、清华大学、浙江大学、中国科技大学、西安交通大学、哈尔滨工业大学、武汉大学、东南大学、山东大学、四川大学、华东师范大学、东北师范大学、北京理工大学、西安电子科技大学、中国海洋大学、江南大学协办；

上海交通大学教学发展中心、高校教学发展网络秘书处、上海交通大学教育技术中心、北京大学教师教学发展中心、中国教育技术协会高等学校教育技术协作工作委员会承办。

附件：第三届全国高校混合式教学设计创新大赛章程

联系方式：

朱莹希，021-34207648-8010

邮箱：zyxice@sjtu.edu.cn

大赛官网将于近期开通，往届大赛网站：

<https://www.cnmooc.org/race/index.mooc>

全国高校混合式教学设计创新大赛组委会

2021年6月



附件

第三届全国高校混合式教学设计创新大赛章程

一、 大赛简介

为贯彻落实党的十九届五中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号），推进一流本科课程建设，推进信息技术与教育教学的深度融合，决定举办第三届“全国高校混合式教学设计创新大赛”。

大赛鼓励参赛教师确立以学生为中心的教学理念，产出导向、持续改进，提升课程的高阶性、创新性、挑战度。大赛以“以赛促建、以赛促用、以赛促教改”为宗旨，挖掘、培育并展示教师的教学设计及课程建设等成果，激励教师不断创新，将课程建设与教学实践紧密结合，不断提高教学质量。

本届大赛特设国际赛道，邀请国际高校共同参与，展示优秀的混合式教学改革项目，促进教师打开视野，扩大交流，在国际范围内获取更多借鉴。

二、 举办单位

1. 主办单位

上海交通大学、北京大学

2. 协办单位

高校教学发展网络（CHED）、上海市高等教育学会、
清华大学、浙江大学、中国科技大学、西安交通大学、哈尔滨工业大学、
武汉大学、东南大学、山东大学、四川大学、华东师范大学、东北师范大学、
北京理工大学、西安电子科技大学、中国海洋大学、江南大学

3. 承办单位

上海交通大学教学发展中心、高校教学发展网络秘书处、
上海交通大学教育技术中心、北京大学教师教学发展中心、
中国教育技术协会高等学校教育技术协作工作委员会

三、 参赛对象及项目范围

国内高校（含高职高专）承担教学任务，开展线上线下混合式教学改革的教师或教学团队，选定一门课程作为参赛项目：基于优质在线开放课程，或使用在线教学资源、学习管理平台，开展线上学习和线下面授有机结合的混合式教学。

2019及2020年全国高校混合式教学设计创新大赛进入决赛的项目，不参加本次大赛。

四、 大赛赛制

本次大赛不收取参赛费。大赛分为校内选拔、复赛、决赛三个阶段。大赛针对国外参与高校另设国际赛道，国际赛道赛制信息另行通知。

1. 校内选拔

(1) 各高校自行发动教师参赛，于6月30日前将加盖公章的高校联系人信息表（见附件1）发送至大赛邮箱（zyxice@sjtu.edu.cn），邮件主题及文件名应包含单位名称。学校组织校内选拔，于7月15日前在线填写并提交加盖公章的参赛推荐汇总表（见附件2），每校推荐课程限3项，进入复赛。

(2) 校内选拔方案由各高校自行确定。推荐课程应为校内优质的混合式教学课程，基于线上课程及信息化教学资源，结合本校实际开展课程内容与教学方法的创新，有效提升教学效果，并具有一定的示范辐射作用。（“全国高校混合式教学设计创新大赛评审标准”见附件3）

(3) 大赛组委会根据学校推荐，公示复赛项目。

2. 复赛阶段

(1) 各校参赛教师或教学团队在大赛官网注册，提交复赛项目作品，包含：混合式教学设计表、一个学期的教学日历及一次教学设计案例的说课视频（2-6学时，能体现一次完整混合式教学，时长10分钟左右）。

(2) 大赛组委会组织专家进行评审，确定进入决赛的项目。

3. 决赛阶段

参赛教师或教学团队参加决赛答辩，大赛组委会确定各类获奖项目。

4. 异议反馈

在进入复赛、决赛、奖项评定环节，组委会将公示名单，如有任何异议，参赛者可在公示期内实名提出反馈。

五、 大赛赛程

阶段	内容	时间	备注说明
初赛 (校内选拔)	大赛启动	6月中旬	发布大赛通知
	参赛高校联系人信息提交	6月30日前	发送至大赛邮箱
	参赛推荐汇总表提交	7月15日前	校内选拔 线上提交
	复赛名单公示	7月底	大赛官网公示
复赛	大赛培训	8月	培训资源发布 国际优秀项目展示
	复赛赛制宣讲	9月中旬	线上会议
	复赛提交	10月上旬	提交复赛作品
	专家评审	10月中下旬	线上评审

方祥玉	武汉大学
高捷	上海交通大学
冯菲	北京大学
冯晓英	北京师范大学
顾小清	华东师范大学
蒋建伟	上海交通大学
兰利琼	四川大学
李广	东北师范大学
李恒威	浙江大学
杨明磊	西安电子科技大学
刘和	江南大学
庞海芍	北京理工大学
沈宏兴	上海交通大学
汤勇明	东南大学
田静	清华大学
吴平颐	华东师范大学
张俊斌	西安交通大学
张树永	山东大学
赵雅琴	哈尔滨工业大学

3. 组织委员会

国内赛道：

主任：章晓懿 上海交通大学

副主任：林丰民 北京大学

委员（以姓氏拼音字母为序）：

何恬 上海交通大学

王肖群 北京大学

沈建英 上海交通大学

邢磊 上海交通大学

邢雯婷 上海交通大学

赵柳婷 北京大学

朱莹希 上海交通大学

国际赛道：

主任：孙华 北京大学

副主任：林丰民 北京大学

秘书处：王胜清 北京大学

（国际赛道组委会和专家委员会正在筹建中）

八、 其他

1. 提交初赛材料，即视为认同本章程。
2. 本章程的解释权，归全国高校混合式教学设计创新大赛组织委员会所有。

全国高校混合式教学设计创新大赛组委会

2021 年 6 月

附件：

1. 第三届全国高校混合式教学设计创新大赛高校联系人信息表
2. 第三届全国高校混合式教学设计创新大赛参赛推荐汇总表
3. 第三届全国高校混合式教学设计创新大赛评审标准

附件 1

第三届全国高校混合式教学设计创新大赛高校联系人信息表

(单位公章)

高校名称	姓名	所在部门	职务	电话	手机	电子邮箱

说明:

- 1.大赛详细信息可登录官网查看（近期开通），往届网址：<https://www.cnmooc.org/race/index.mooc>
- 2.填写提交此表则表示学校将组织本校教师参赛，进行校内选拔并推荐参赛项目。

附件 2

第三届全国高校混合式教学设计创新大赛参赛推荐汇总表

现推荐以下课程参加第三届全国高校混合式教学设计大赛，
表中所有课程已经过校内选拔及政治审核，符合大赛推荐条件。

高校名称： （单位公章）年 月 日

序号	课程名称	课程负责人	院系	手机	邮箱	备注
1						
2						
3						

附件 3

第三届全国高校混合式 教学设计创新大赛评审标准

标准	细则
1. 学情与目标	
基于准确的学情分析，描述学生在课程结束后能够达成的能力要求。	1.1 阐述了学习目标如何符合本校办学定位和专业人才培养目标，价值塑造、知识传授、能力培养是如何有机融合的。
	1.2 分层描述的学习目标（课程教学目标-所选教学课次的教学目标）准确具体，逻辑关系清晰，体现了可以通过考核来检验教学的有效性。
	1.3 基于目标对学情进行了恰当分析，明确阐述了所选教学课次采用混合式教学改革需要解决的重点问题。
2. 内容与资源	
围绕学习目标提供形式多样、逻辑清晰、线上线下划分合理的学习材料。	2.1 教为中心向学为中心转变，阐述了引导学生达成学习目标的教学理念和教学路径，线上、线下教学活动互补，充分体现混合式教学优势。
	2.2 阐述了教学中使用各类教学资源的教学设计理由，体现了多种媒体使用的恰当性、合理性和必要性；优先选择国家级和省级精品在线开放课程等高质量在线课程资源，结合本校实际重塑课程内容。
	2.3 体现了前沿性与时代性，聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设，体现了多学科思维融合、产学研融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合。
3. 过程与方法	
充分利用学习资源、合理安排学习内容，学习活动应支持学生的互动和参与，体现主动学习，达到既定的学习目标。	3.1 加强研究型、项目型学习，注重培养学生解决问题、思辨等高阶思维能力。合理分配课内、课外教学活动，学生学习负担适度。
	3.2 运用适当的数字化教学工具，创新方式方法，有证据证明有效地开展了线上与线下密切衔接的全过程教学活动。
	3.3 有证据显示多途径提供及时的学习活动支持，增进师生互动、生生互动，包括学习引导、答疑互动等。
4. 评价与反馈	
形式多样、循序渐进，充分体现过程性评价，为教师跟踪学生学习进展提供支持。	4.1 评价方式多元，评价手段契合人才培养目标，强化探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性等评价。评价严格，具有清晰、合理的学习评价量规。
	4.2 线上、线下学习评价连贯完整，过程可回溯，诊断反馈及时，有证据证明对学习改进积极有效。
5. 教学效果与特色创新	
应使用数据或材料证明混合课程的教学效果。课程设计新颖独特，有较大的借鉴和推广价值。	5.1 专业知识教育与思想政治教育紧密结合，充分挖掘思想政治教育元素，内容、过程和评价等方面有科学有效的课程思政落实方案。
	5.2 有效达成教学目标，具有提升学生专业忠诚度、课程参与度、学习获得感、课程及教师教学满意度的独特做法，并提供科学合理的佐证。
	5.3 有意识地收集数据开展基于数据的教学反思、教学研究和教学改进，有效解决了教改重点问题。
	5.4 课程建设理念具有先进性、创新性，已经在同行中产生了影响，对推进相应类型课程教学改革及教学效果提升具有推广价值。